

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teoretic ”Petru Maior” Gherla PENTRU PERIOADA 2025-2029



**DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CP din 24.09.2025
APROBAT CA din 25.09.2025**

Nr. 1235 /25.09.2025

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Forț Anamaria Cosmina

Membru – Divricean Livia Mariana

Membru – Opriș Ioana Etelca

Membru – Striblea Carmen

Membru – Șteiu Alina

Secretar – Kaliniak Emilia

CUPRINS

- I. ARGUMENT / MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI / CONTEXT LEGISLATIV**
- II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
 - II.1. Diagnoza mediului extern - PEST(E)**
 - II.2. Diagnoza mediului intern**
 - II.2.1. Informații de tip cantitativ**
 - II 2.2. Informații de tip calitativ**
 - II.2.3. Cultura organizațională**
 - II.2.4. Analiza SWOT**
- III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
 - III.1. Viziunea**
 - III.2. Misiunea**
- IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE**
 - IV.1. Ținte strategice**
 - IV.2. Opțiuni strategice**
 - IV.3. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice**
 - IV.4. Etape și termene de aplicare a strategiei**
- V. PROGRAME DE DEZVOLTARE STABILITE**
- VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**
 - VI.1. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului**
 - VI.2. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului**
 - VI.3. Bugetul estimativ pentru implementarea PDI**

Instituția: LICEUL TEORETIC „PETRU MAIOR”
Localitatea: GHERLA
Tipul de școală: liceu - filiera teoretică, cu clase gimnaziale
Limba de predare: limba română
Adresa: str. Bobâlna, nr. 36
Tel./Fax 0264 241 814
Tel. 0264 248 413
E-mail: lpetrumaior@yahoo.com
Web: <http://www.lpmaiorgherla.ro/>

“Pentru o școală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forței și autorității artificiale. Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu putință astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale”
(Albert Einstein – “Cum văd eu lumea”)

I. ARGUMENT / MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI / CONTEXT LEGISLATIV

ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: “dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **plan de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale LICEULUI TEORETIC „PETRU MAIOR”, Gherla în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor. PDI stabilește strategia școlii în următorii 4 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți)

Ca principiu director, prezentul **plan de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic “Petru Maior” Gherla vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Componenta prioritară a planului de dezvoltare **instituțională** o reprezintă *implementarea reformei* educaționale, a descentralizării și asigurarea calității *educației*, *asigurarea competitivității educaționale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze

activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial și liceal trebuie să și le însușească.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Întregul plan de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. ***Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.***

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne

propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

CONTEXT LEGISLATIV



Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Date de identificare ale Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla

Adresa: str. Bobâlna, nr. 36

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0264 – 241 814

E-mail: lpetrumaior@yahoo.com

Site web: lpmaiorgherla.ro

Director: FORȚ ANAMARIA COSMINA

Director adjunct: DIVRICEAN LIVIA MARIANA

Noi ieri, astăzi și mâine!

Ce am fost?

Istoria învățământului liceal în Gherla începe cu anul 1897, când s-au deschis porțile "Liceului de Stat Maghiar", la care au învățat până în anul 1918, 7199 de elevi, din care 2985 români (41,93%), 2223 maghiari (31,22%), 1172 armeni (13,46%) și 739 evrei (10,38%)

După Marea Unire, în clădirea fostului Liceu maghiar, s-a înființat Liceul de Stat Român, care a primit ca patron pe cel mai însemnat reprezentant al Școlii Ardelene, Petru Maior, drept recunoștință pentru nemuritoarea sa operă, și mai ales pentru "Istoria pentru începuturile românilor în Dacia".

De peste un secol, în liceul gherlean, cetatea științei și culturii, s-au format multe generații de elevi români, maghiari, armeni și evrei, care s-au afirmat, prin activitatea lor, pe plan național și internațional.

Ce suntem?

Suntem un liceu teoretic performant, dorit de populația școlară din Gherla și zonă, suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță; suntem o școală care învață; suntem o școală a încrederii; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale.

Ce vom fi?

Vom fi viitorul așa cum îl visăm noi; vom fi cei care vor semăna în continuare educație și dorința de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

II.1 Diagnoza mediului extern - analiza PEST(E)

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Liceul Teoretic "Petru Maior" este situat în zona semiperiferică a municipiului Gherla, la strada principală. Atât personalul cât și elevii ce frecventează această școală pot ajunge la program cu ușurință, fără a fi nevoiți să folosească mijloacele de transport în comun.

Faptul că municipiul Gherla nu are o suprafață foarte mare, oferă unele facilități pentru desfășurarea activităților extrașcolare: în 5-10 minute pot ajunge la cinematograful să vizioneze un film tematic interesant, pot ajunge la Casa de Cultură pentru a viziona sau a susține spectacole. Orele de dirigenție sau activitățile tematice se pot desfășura vizitând muzeul, Centrul de informare turistică, parcurile, bazele sportive. Biserica, situată în imediata apropiere a liceului, precum și capela din incinta liceului pot fi vizitate nu numai la orele de religie. Deplasarea la obiectivele menționate nu necesită eforturi materiale sau de timp.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevii școlii provin atât din municipiul Gherla, cât și din localitățile limitrofe.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. Zona în care este situat Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de robotică, cabinet SmartLab, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (table interactive, sisteme audio-video, tablete grafice, tablete etc.).

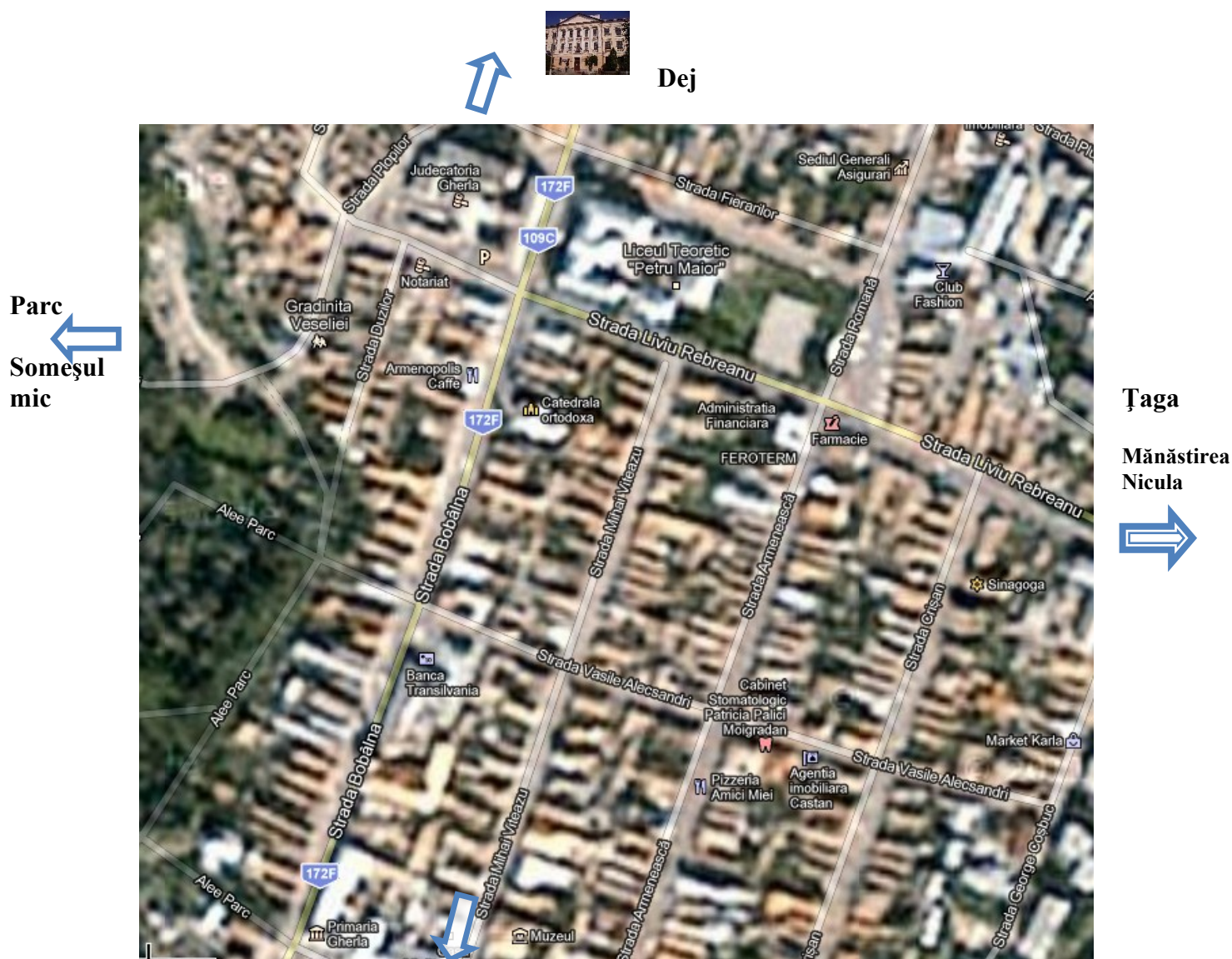
Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla pentru perioada 2025 - 2029.

Cum ne găsiți? (Liceul Teoretic “Petru Maior” Gherla)



Cluj Napoca

II.2 Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

Liceul Teoretic „Petru Maior” din Gherla, trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiință profesională tradițiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare și ne așează acolo unde ne este locul.

II 2.1. Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

Liceul Teoretic ”Petru Maior” Gherla școlarizează în anul școlar 2025-2026, 548 elevi, cu vârsta între 10-19 ani:

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII (profil real / specializările Matematică-Informatică intensiv engleză, profil umanist / specializările Științe sociale, Filologie)

Numărul elevilor distribuiți pe clase

4 clase de nivel gimnazial cu 114 elevi din care 58 fete
16 clase de nivel liceal cu 434 elevi din care 245 fete

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari, din cauza numărului de locuri aprobat prin planul de școlarizare conform legislației în vigoare:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	559	543	548

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 41 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	32
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	7
Suplinitori necalificați	-
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	41

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Laborant	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
6	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznici
6	3	1	2

Resurse materiale

- Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a spațiilor 4 corpuri de clădire, la aceeași locație
- Structura bazei materiale utilizate în activități didactice și activități extracurriculare (spații de învățământ, cabinete, terenuri agricole, parcuri, săli pentru festivități, săli de sport, altele)

Corpul A: 20 Săli de clasă din care 4 laboratoare (2 fizica, 1 chimie, 1 biologie), 2 laboratoare de informatică, 6 cabinete (socio-umane, matematică, biologie/limbi moderne, fizică, chimie, CEAC), sala profesorală, 4 birouri, laborator SmartLab

Corpul B – 1 sală de clasă /1 Cabinet limbi moderne – spațiul francofon, cabinet consiliere, biblioteca școlară, arhiva, magazie de materiale

Corpul C – 2 Săli de clasă, cabinet școlar, sala program „Lapte, corn și măr”

Corpul D – sala de sport, cabinet de religie/capela, cabinet profesori sport, vestiare, dușuri

Baza sportivă – 2 terenuri de sport

- Facilități oferite de unitatea de învățământ (ex. cantină, internat, bibliotecă, centru de resurse pentru părinți, altele) Bibliotecă, Robotică

II.2.2. Informații de tip calitativ

Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	31
Gradul II	5
Definitivat	4
Fără grad	1
TOTAL	41

Se constată o preocupare permanentă pentru dezvoltarea profesională, numărul profesorilor titulari în creștere.

Cadre didactice cu responsabilități la nivel de zonă și județ:

- responsabili ai cercurilor pedagogice pe zona Gherla - (limba română, istorie, chimie, informatică, franceză. activități extrașcolare);
- membri în consiliul consultativ al disciplinelor
- profesori metodiști ISJ
- profesori coordonatori ai grupelor de excelență
- profesori formatori
- profesori mentori

• Pregătire profesională

În ultimii ani școlari a fost asigurată suma necesară participării la cursuri de formare:

- 20 cadre didactice titulare pentru participarea la cursul de perfecționare "Tabla interactivă – resursă educațională"
- 10 cadre didactice au participat la cursul de formare "Mentoratul didactic calea spre o carieră de succes"- (25 CPT) - program de formare acreditat ME
- 17 cadre didactice cu norma de bază la cursul de formare pe platforma Google Classroom "Profesor în online"
- un număr de 16 persoane (didactic, didactic auxiliar, nedidactic) au participat la cursul de prim ajutor
- Cursuri de specializare a personalului didactic auxiliar / nedidactic
- 38 de cadre didactice au participat la Instruire în domeniul competențelor digitale avansate-laborator inteligent Smartlab

• Elevii:

- în clasa a V a, elevii sunt admiși pe baza unui test de competență lingvistică, punctajul contând la departajarea acestora în condițiile în care numărul solicitărilor este mai mare decât numărul locurilor, clase cu limbă de predare engleză intensiv;
- în clasa a IX a, admiterea elevilor se face în baza metodologiei elaborate anual de către de Minister.

Elevii provin din municipiul Gherla și comunele învecinate, din familii cu nivel de școlarizare predominant mediu, respectiv superior.

Promovabilitatea la examenele naționale

Anul	Promovabilitate BAC	Promovabilitate E.N.
2022-2023	95,65%	96,87%
2023-2024	96,72%	100%
2024-2025	95,50%	100%

Rata medie de cuprindere a elevilor în învățământul superior și postliceal este de peste 60 %.

Rata medie de promovabilitate peste 95%.

Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

Statistic, din cei 540 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 543 elevi, au promovat 100% elevi.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	564	564	540
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	563	551	543
Număr de elevi promovați	553	549	543
TOTAL LICEU	98,22 %	99,46 %	100%

Se constată o evoluție a situației la învățătură la gimnaziu, unde selecția se face riguros, precum și o încredere sporită a locuitorilor orașului exprimată în creșterea solicitărilor pentru clasa a V-a, intensiv engleză.

Majoritatea elevilor de la gimnaziu și liceu au mediile generale cuprinse între 9-10

An de an se constată o creștere a exigențelor cadrelor didactice din liceu, față de nivelul pregătirii elevilor.

Variatatea disciplinelor opționale studiate de către elevi / implicarea elevilor în activități extrașcolare diverse / proiecte europene

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

În anul școlar 2024-2025 rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană, națională și internațională se prezintă astfel:

Olimpiade școlare

Etapa națională

Premiul al III – lea și Mențiune la Olimpiada Lectura ca abilitate de viață

Mențiune la Olimpiada de Limba și literatura română

Premiu special la Olimpiada interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"

Etapa județeană

4 Premiul I

3 Premiul al II-lea

3 Premiul al III-lea

6 Mențiuni

Consursuri școlare – numeroase rezultate la diverse concursuri din toate ariile curriculare, dintre care amintim:

Premiul I Design Award - Concursul național de robotică școlară First Tech Challenge

Premiul I, Mențiune - Concursul Național de Public Speaking

Festivalul Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana”

Concurs internațional Geek a Hertz, St. Mark's Sr. Sec. Public School, Meera Bagh New Delhi,

India

Consursul național de eseuri în limba engleză The Winter's Tale Essay Competition

Premiul II - Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri

Concursul școlar „Eroi și fapte din istoria națională”

Concursul Național „Fii, o săptămână, profesor de științe!”

Concursul De Fizică Aplicată "Florin Vasilescu"

Elevi ai liceului au obținut certificatul **Cambridge** pentru limba engleză, respectiv certificatul **DELTA** pentru limba franceză.

Obținerea Diplomei de excelență – ȘCOALĂ AMBASADOR ERASMUS+ - pentru merite deosebite în promovarea în Europa a exemplelor de bună practică în domeniul educației și formării profesionale, în cultivarea principiului mobilității transnaționale în scop de formare, inovare didactică, pentru performanțe deosebite în implementarea de proiecte finanțate prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene.

Obținerea certificării de Școală a încrederii

Curriculum

S-a elaborat, după consultarea cu toate cadrele didactice, elevii, părinții, conform termenelor și procedurilor, proiectul de curriculum al școlii privind:

- aplicarea curriculumului național (planuri-cadru, programe școlare, CDEOȘ)
- curriculum la decizia școlii (CDEOȘ) s-au aplicat chestionare de satisfacție
- Proiectul de curriculum la decizia școlii elaborat asigură coerența cu curriculumul național, s-a respectat numărul minim/maxim de ore din planurile cadru în vigoare.
- Asigurarea coordonării între diferitele discipline/module/cadre didactice am realizat-o prin încurajarea interesanțelor, a lucrului pe arii curriculare, a CDEOȘ-urilor interdisciplinare.

S-a ținut cont de interesul elevilor în alegerea disciplinelor CDEOȘ, nu au fost „conflicte de prioritate” – între reprezentanții unor discipline, la propunerile de CDEOȘ.

Relații de parteneriat

ISU, IPJ Cluj MEN – plan teritorial comun de acțiune

AJO FM Gherla

CPECA

Jandarmeria, filiala Gherla, Poliția Municipiului Gherla

Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor

Asociația Școala Încrederii

Școala Gimnazială Cărnărașu – parteneriat urban-rural

ISJCJ, Liceul Teoretic "Lucian Blaga", Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej – Concursul de fizică Napoca

St. Mark S Sr. Sec. Public School, Meera Bagh, New Delhi India
 Societatea de Științe Istorice din România
 Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
 Școala Gimnazială "Aurel Vlaicu" Arad
 Caregivers SRL
 Corul Național de Cameră "Madrigal – Marin-Costin"
 Grădinița "Căsuța fermecată" Gherla
 Asociația EDU APPS, UBB Cluj
 USAMV Cluj
 Asociația Miez de Natură și Tradiții
 Liceul Teoretic "A, Papiu Ilarian" Dej
 Liceul Teoretic "Lucian Blaga, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
 Organizația Studenților din Universitatea Tehnică, Cluj-Napoca
 Școala Gimnazială Geaca
 AGORA Debate
 Liceul Teoretic "Gelu Voivod", Colegiul de Servicii în Turism Napoca
 Asociația Atelier de cuvinte – Timișoara
 Asociația Tinerilor ortodocși Gherla
 Liceul Tehnologic Special Dej / structura Gherla
 Parohia Ortodoxă Gherla I
 Asociația "Dumbrava lui Patrocle"
 Liceul Teoretic "Ovidius"
 Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda
 Colegiul de artă "Ciprian Porumbescu" Suceava
 Asociația ADFABER
 Muzeul de istorie Gherla
 Asociația "Oastea Domnului" Gherla
 Școala Gimnazială "Mintiu Gherlii"
 Palatul Copiilor Gherla
 Asociația "Nație prin Educație"

Proiecte și programe

- Proiect "Abordarea multi-disciplinară și aplicată a conceptului educațional STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and mathematics)" – Consiliul Județean Cluj – susținerea activităților STEM
- Proiect „Dezvoltarea durabilă și inovarea socială prin intermediul roboticii” – Primăria Municipiului Gherla – susținerea activității echipei de robotică
- *STEM Discovery Week*
- PNRR Smart Lab
- PNRR – Dotarea cu mobilier și aparatură IT pentru sălile de clase, laboratoare, cabinete – proiect al Primăriei Municipiului Gherla

Parteneriate internaționale

- *Erasmus+*
 - **Orizonturi noi în dezvoltarea europeană durabilă** 2022 -2024 (2022-1-R001-KA122-SCH-000080040) cu parteneri din Italia și Franța
 - **Innovative Science in 21stEra (2023-1-FR01-KA210-SCH-000113290)**
- Școala St. Mark Sr. Public School, Meera Bagh, New Delhi, India
- Proiectele ASEF (Asia- Europe Foundation), proiecte on-line, derulate în parteneriat cu școli din Asia și Europa

Activități extrașcolare – conform Documentelor de monitorizare semestrială a activităților educative școlare și extrașcolare

Baza materială a liceului

În perioada 2021-2025 s-au realizat următoarele:

- **amenajări / reparații / modernizări:** sistem video-interfon, sistem electric de avertizare sonoră; reparație instalație electrică împământare; achiziționare bănci pentru curte; pubele pentru colectare selectivă (săli de clasă, birouri, cabinete, curte, teren de sport); actualizare studiu de fezabilitate modernizare clădiri liceu, extindere sală de sport; s-au făcut reparații la gardul școlii, la instalația de împământare și paratrâznet; s-au făcut reparații la instalația de apă, servicii la instalația termică; infrastructură electrică SmartLab;
- **modernizarea bazei informatice:** laptopuri, tablete grafice, camere web HD, sistem audio – pentru toate sălile de clasă; table interactive; actualizarea licenței pentru Pachetul Microsoft pentru laboratoarele de informatică, birouri și cabinete; s-a extins rețeaua de Internet Wireless a școlii; s-au achiziționat unități de calculator pentru laboratoare; achiziționarea de tablete, laptopuri din BL/BS, respectiv prin proiectul ROSE – oferite suport elevilor pentru învățământul on-line; multifuncțional sala profesorală; camere videoconferință; s-a montat un sistem audio în toată instituția; SmartLab, cabinet de robotică
- **modernizarea sălilor de clasă / cabinete:** whiteboard-uri (fixe, mobile), jaluzele, scaune din sponsorizări, mobilier nou/recondiționat, parchetat săli de clasă
- **material didactic:** au fost achiziționate materiale didactice pentru laboratorul de chimie, laboratorul de biologie, sala de sport, materiale pentru catedra de Arte – muzică, hărți geografie
- **măsuri de siguranță:** s-a asigurat necesarul cu materiale de curățenie, dezinfecție, măști, dozoare

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Sursele de finanțare: buget local, buget de stat, venituri proprii și sponsorizări prin intermediul Asociației Liceul Petru Maior.

II.2.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

S-au elaborat simboluri ale liceului (antet, siglă), medalion simbol „Petru Maior”, vitrine cuprinzând anuarele liceului din perioada interbelică, lucrări științifice și metodică – științifice ale profesorilor și elevilor liceului, reviste școlare, materiale proiecte internaționale.

Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Petru Maior”, implicarea elevilor în activități de natură educațională, culturală și socială cu care aceștia să se identifice pentru a-și dezvolta spiritul civic, educarea generațiilor tinere în spiritul respectului față de valorile culturale și a toleranței față de semenii.

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria

responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Regulamentul de ordine internă a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul regulamentului sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

II.2.4 ANALIZA S.W.O.T.

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului, analizate și evaluate periodic *competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare față în față și online *crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; *integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor *implicarea elevilor în activități extrașcolare variate *existența programelor CDȘ aprobate ISJ, diversificarea acestora în funcție de cerințele actuale *rezultate foarte bune la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare *proiecte Erasmus+, PNRR, integrarea roboticii în activitățile didactice	*dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate *învățarea interdisciplinară *abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice *insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi *Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri *Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor *lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; *suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

*facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; *curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie *posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; *existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; *interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; *CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; *promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; *optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; *adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; *deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; *intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; *dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; *conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	*Scăderea motivației elevilor pentru învățare *Lipsa unor mijloacelor de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al CDS *Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (soft-uri educaționale) *dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; *starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; *instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*asigurarea încadrării cu personal didactic calificat 100% *interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională (CRED, platforme educaționale, predare online), grade didactice *preocuparea cadrelor didactice pentru diseminarea de bune practici specifice școlii față în față și online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență *relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat *implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar, derularea unor programe educaționale europene *buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; *echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității;	*slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online *existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare *persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului *existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; *elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună *Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor *Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare variate pentru dezvoltarea personală și profesională *Sprijinul Asociației Liceul „Petru Maior” Gherla *preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; *oferta bogată de formare din partea agenților de formare; *existența programelor Erasmus+;	*deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline (limba latină) *lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor; criza de timp și nivelul de educație al părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară *creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, fără autoritate *o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Bază materială bună, incluzând: spații adecvate pentru săli de clasă și cabinete; laboratoare de fizică, chimie, biologie și informatică; bază sportivă	*Lipsa unei săli de lectură, a CDI *Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii

compusă din sală de sport și 2 terenuri de sport; bibliotecă; cabinet medical; cabinet de consiliere; cabinet de limbi moderne; cabinet de robotică, SmartLab * Centrală termică proprie; * Informatizarea școlii: prin dotarea laboratoarelor și sălilor de clasă cu laptop-uri, table interactive, videoproiectoare, tablete grafice, camere web, sistem audio, multifuncționale; conexiunea la Internet *Sistem de supraveghere audio-video pentru asigurarea securității elevilor în școală; *Recondiționarea spațiilor școlare și respectarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor *existența platformei educaționale online pentru elevi *existența și utilizarea echipamentelor achiziționate prin diverse proiecte ROSE, PNRR, buget local, Erasmus+ * Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații	* Lipsa unui spațiu pentru o cantină care să funcționeze în sistem de catering *Spațiile subsolului nu sunt amenajate spre a le da utiliza în procesul de învățământ
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte europene pentru implementarea studiului de fezabilitate: reabilitare/modernizare, extindere cu sală de sport a liceului *relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici) *existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare *sprijinirea școlarizării elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe și proiecte, acordarea de burse și alte facilități *utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;	*dependența de autoritățile locale care gestionează atragerea de fonduri europene, fapt care poate duce la întârzieri, amânări, etc. în procesul de modernizare al școlii *reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale, întreținere și funcționare

d) RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale *derularea de proiecte cu finanțare externă *mediatizarea exemplelor de bune practici, rezultate școlare pe pagina de Facebook, site și mass-media locală *implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în	* lipsa unui parteneriat real școală-familie * procesul lent de transformare a școlii în furnizor de servicii pentru comunitatea locală *insuficiente activități destinate participării părinților în colaborare cu copiii lor

activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; *buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; *diversitatea activităților extrașcolare;	*disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene *colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenți economici, parteneri sociali *implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online *accesarea de fonduri europene de către primărie pentru reabilitarea și modernizarea liceului *interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională și al elevilor de a participa la târ *oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; *posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; *colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.gurile de oferte educaționale	*interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii *situația socio-economică precară a familiilor * scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate; *aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; *neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. VIZIUNEA:

În contextul social actual, în care adaptabilitatea la schimbare e indispensabilă reușitei profesionale, sociale și personale, Liceul Teoretic „Petru Maior” oferă echitabil accesul la educație, promovând valorile autohtone, europene și universale, scopul actului educațional fiind acela de a atinge performanța individuală și colectivă, prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spiritul echipei și al toleranței, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții.

În cadrul Liceului Teoretic „Petru Maior”, prioritățile valorice care configurează procesul educațional sunt definite prin următoarele concepte:

- **comunicarea** ... „talentul de a înțelege că nu suntem la fel” (O. Paler)
- **demnitatea** ... „învățătura îi conferă omului demnitate” (D. Diderot)
- **performanța** ... „sărbătorirea faptului că avem în noi posibilități infinite” (S. Smith)
- **calitatea**... „a resimți răul ca pe o vulgaritate” (H.Patapievici); „munca este o calitate a omului, care poate fi însoțită de veselie cea mai zâmbitoare” (A. de Saint-Exupery)
- **egalitatea de șanse**... „esența eforturilor noastre stă în a vedea în fiecare copil oportunitatea de a-i asigura șanse egale, dar nu pentru a deveni egal cu ceilalți, ci pentru a deveni diferit, pentru a-și pune în aplicare orice însușire unică a corpului, a minții și a spiritului pe care o posedă.” (J. M. Fischer)
- **forța echipei**... „Cu cât este mai mare visul, cu atât mai importantă este echipa” (R. Sharma)

- **punctualitatea...** „... este un fel de a ne arăta respectul pentru aceia cu care viața ne pune în legătură.” (L. de Clapiers)
- **angajamentul....** ” Natura iubește curajul. Dacă îți iei un angajament, natura va da răspuns acelui angajament, înlăturându-ți din cale obstacole altminteri insurmontabile. ([Terence McKenn](#)) sau Schimbarea nu necesită timp - este nevoie de angajament. ([Thomas Crum](#))
- **creativitatea...** „... este un proces de învățare aparte, la care elevul și profesorul sunt una și aceeași persoană.” (A. Koestler)
- **responsabilitatea...** „... înseamnă să-ți iei propria viață în mâini și să știi că stă în puterea ta să schimbi lumea”
- **respectul...** „cel mai mare respect îl datorăm copilului.” (Iuvenal)

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

În colaborare cu partenerii educaționali, cu resursele existente, ne propunem să:

- promovăm o educație autentică – prin abordarea echilibrată a componentelor formale, informale și non formale ale educației, o educație, orientată spre cetățenia activă, eco-responsabilă care să permită beneficiarilor ei o mai bună înțelegere a complexității societății noastre.
- susținem o școală orientată spre învățarea continuă atât a elevilor cât și a cadrelor didactice, vizând stimularea dorinței de a învăța și deschiderea spre orizonturi intelectuale diversificate.
- adoptăm o comunicare directă, deschisă, constructivă între elevi și profesori – parteneri reali de dialog.
- privim școala ca pe un spațiu esențial al dezvoltării personale a elevilor, modelându-le conștiința civică, europeană și universală.
- pledăm pentru identificarea și valorificarea abilităților și competențelor elevilor.
- proiectăm o școală în care elevii, indiferent de vârstă, se descoperă, se autodepășesc, se formează pentru viitoarea carieră și pentru viață.
- oferim un mediu deschis diversității și incluziunii în care angajamentul și colaborarea să permită dezvoltarea potențialului tuturor
- propunem parcursuri academice structurate, metode pedagogice recunoscute și un personal dedicat ceea ce va permite beneficiarilor direcți să se dezvolte pe toate planurile.
- dezvoltăm încrederea în sine, în școală și în educație în general.
- construim o identitate proprie a școlii noastre care să-i consolideze prestigiul și să reflecte locul acesteia atât în interiorul comunității locale cât și în afara ei.

IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Existența instituției în contextul educațional și comunitar actual ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele societății aflate într-o permanentă dezvoltare, generată de explozia tehnologică și circulația rapidă a informațiilor.

Sistemul educativ joacă un rol esențial în dezvoltarea economică, socială și culturală a persoanelor și a comunităților. Deoarece societatea așteaptă ca sistemul educativ să formeze cetățeni responsabili care să participe activ la viața democratică, socială, economică și culturală și care să fie capabili să răspundă provocărilor/dinamicii lumii contemporane, este nevoie de responsabilizarea, mobilizarea și implicarea tuturor celor implicați în actul educativ. Într-o eră a tehnologiei, și a schimbării permanente sistemul educativ trebuie să rămână inovator, să susțină reușita personală și profesională, să fie inclusiv, să ofere șanse egale la educație bazându-se pe expertiza și angajamentul principalilor actori.

IV.1 ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Dezvoltarea unui cadru adecvat pentru asigurarea calității actului educațional

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel

T2: Realizarea unui învățământ axat pe utilizarea instrumentelor moderne de predare/ învățare/ evaluare (a Laboratorului Smart) în vederea optimizării procesului educațional, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene prin asigurarea unui învățământ axat pe egalitatea de șanse în educație, asigurarea echității sociale, incluziunii și performanței, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Facilitarea accesului la educație și formare prin dezvoltarea în rândul elevilor și al cadrelor didactice a abilităților de a realiza în echipă activități de educare și formare științifică și umanistă, de educație civică.

Ținta strategică vizează dezvoltarea atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice la elevi și profesori prin: promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii; stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie; educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice.

T5: Oferirea de oportunități valoroase pentru dezvoltare, inovare, colaborare, și pregătire pentru provocările viitorului prin intermediul proiectelor Erasmus+, PNRR și a altor tipuri de finanțare nerambursabilă. (finanțări pentru educație, infrastructură etc.)

Acest scop vizează promovarea unui învățământ de calitate în așa fel încât școala devină un centru de resurse educaționale și de servicii de calitate oferite comunității.

IV.2. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTARE, OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICATE

Obiective generale:

- ⇒ **01. creșterea calității actului educațional în școală;**
- ⇒ **02. optimizarea procesului instructiv-educativ;**
- ⇒ **03. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;**
- ⇒ **04. eficientizarea lucrului în echipă;**
- ⇒ **0.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.**

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

T1: Dezvoltarea unui cadru adecvat pentru asigurarea calității actului educațional

Motivarea alegerii țintei: Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală – comunitate

OPȚIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acțiune pentru atingerea țăintelor strategice pe domenii funcționale)			
Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară) Adecvarea curriculară la nevoile de dezvoltare ale elevilor și la solicitările comunității educaționale. Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane) Valorificarea competențelor cadrelor prin activități care să consolideze relația școală -elevi-părinți – comunitate. Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare): Achiziționarea de materiale informative, inclusiv pe suport electronic. Îmbogățirea, upgradarea materialelor informaționale. Identificarea de finanțări nerambursabile și a resurselor extrabugetare Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relațiilor comunitare): Responsabilizarea comunității în susținerea școlii.			
RESURSE STRATEGICE: - Resurse umane: cadre didactice , elevi, părinți, personal auxiliar/nedidactic, autorități locale - Resurse materiale și financiare: fondurile nerambursabile accesate - Resurse informaționale: site ME, ISJCJ, legislație actualizată - Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, experți din exterior - Resurse de timp: 5 ani școlari - Resurse de autoritate: recunoașterea nevoii de formare și dezvoltare profesională			
REZULTATE AȘTEPTATE (Unde vrem să fim?) • Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate și a materialelor informative, softuri educaționale. • Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale. • Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației. • Creșterea cu 10% a numărului publicațiilor cadrelor didactice.			
ACTIVITĂȚI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Adecvarea curriculară la nevoile de dezvoltare ale elevilor și la solicitările comunității educaționale	Septembrie-mai	Director / director adjunct Comisia de curriculum	Număr elevi care au completat chestionarul Numărul CDEOȘ-urilor adaptate și implementate
Valorificarea competențelor cadrelor didactice prin utilizarea tehnologiei moderne.	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate

Achiziționarea de materiale informative, inclusiv pe suport electronic, soft-uri educaționale, facilitarea accesului la diverse platforme de învățare etc.	Pe tot parcursul anului	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate
Responsabilizarea comunității în susținerea școlii/ implicarea părinților și a comunității în viața școlii.	Pe tot parcursul anului	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Toate cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr de sponsorizări obținute Nr. de activități concrete realizate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe utilizarea instrumentelor moderne de predare/ învățare/ evaluare (a Laboratorului Smart realizat prin proiectul PNRR "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Teoretic "Petru Maior", cod F-PNRR_SmartLabs- 2023-0195, a sălilor de clasă prin proiectul PNRR – Dotarea cu mobilier și echipamente IT) în vederea optimizării procesului educațional, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Motivarea alegerii țintei: pentru a răspunde exigențelor societății de azi și de mâine, în contextul dezvoltării noilor tehnologii, a schimbărilor permanente din sistemul educațional atât în ceea ce privește modul lui de organizare (online sau "față în față"), cât și a metodelor, conținuturilor etc.

OPȚIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acțiune pentru atingerea țăintelor strategice pe domenii funcționale)

Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară)

Creșterea cu 10% a numărului de programe/activități din curriculumul particularizate la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev până la sfârșitul anului școlar.

Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)

Formarea tuturor cadrelor didactice titulare pe teme adecvate aplicării metodelor activ-participative centrate pe elev dar și a mijloacelor moderne prin utilizarea instrumentelor oferite de laboratorul SMART, instrumente care oferă acces ușor la resurse educaționale atractive și de calitate. Folosirea platformei SmartLab și a aplicațiilor instalate pe tablele interactive ajută utilizatorii să își dezvolte competențele digitale esențiale în era tehnologiei.

Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare):

Modernizarea bazei materiale a școlii pentru susținerea progresului elevilor și a situațiilor de învățare centrate pe elev permanent până la sfârșitul anului școlar, prin menținerea procentului de 100% al elevilor care folosesc în învățare internetul și beneficiază de instruire cu mijloace multimedia și prin intermediul Laboratorului Smart și a tablelor interactive. Acesta propune un învățământ mai dinamic, care implică elevii în propria învățare și de asemenea, facilitează schimbul de idei facilitând creativitatea.

Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relațiilor comunitare):

Creșterea cu 2% a numărului parteneriatelor încheiate cu structuri implicate în educație până la sfârșitul anului școlar

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar/nedidactic, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător, echipamente IT (laborator Smart, săli de clasă, laboratoare), birotică

- Resurse informaționale: site ME, ISJCJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, experți din exterior
- Resurse de timp: un an școlar
- Resurse de autoritate: recunoașterea nevoii de formare și dezvoltare profesională

REZULTATE AȘTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Asigurarea unui curriculum ce utilizează metode activ-participative centrate pe elev adecvat intereselor elevilor
- Creșterea motivației elevilor pentru actul educațional
- Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu activitățile desfășurate
- Cadre didactice formate care utilizează metode moderne de predare/învățare/evaluare centrate pe elev
- Utilizarea Laboratorului Smart, a echipamentelor IT/mijloacelor didactice necesare unui proces educațional de calitate
- Cadre didactice implicate în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea, creșterea numărului de elevi implicați
- Rezultate bune la examenele naționale, concursurile și olimpiadele școlare

ACTIVITĂȚI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Implementarea CDEOȘ-urilor corelate cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor; utilizând metode activ-participative centrate pe elev - Realizarea chestionarului de nevoi, aplicarea tuturor elevilor din școală - Interpretarea chestionarului - Ofertarea de CDEOȘ-uri adaptate la nevoile de dezvoltare personală și profesională	Septembrie-mai	Director / director adjunct Comisia de curriculum	Număr elevi care au completat chestionarul Numărul CDEOȘ-urilor adaptate și implementate Numărul elevilor promovați / procentul la examenele naționale Numărul elevilor cu rezultate deosebite la faza județeană, națională a olimpiadelor și concursurilor școlare
Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite - Realizarea chestionarului de nevoi, aplicarea cadrelor didactice din școală - Interpretarea chestionarului - Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a Laboratorului Smart în procesul instructiv educativ, a instrumentelor IT din sălile de clasă și laboratoare - Identificarea cursurilor de formare / contactarea instituțiilor furnizoare de cursuri de formare - Realizarea unui grafic de formare, alocarea resurselor financiare necesare - Monitorizarea / diseminarea activității de formare - Asistențe la ore - Exemple de bune practici	Septembrie-august	Director / director adjunct Responsabil cu formarea continuă	Număr cadre didactice ce urmează cursuri de formare / gradul de dezvoltare a competențelor Fișe de asistență - registru Număr activități de diseminare a exemplurilor de bune practici
Punerea în funcțiune, întreținerea SmartLab, a echipamentelor din sălile de clase și laboratoare	Permanent	Director Administrator de patrimoniu	Număr dispozitive

- Inventarierea materialelor / echipamentelor necesare		Administrator financiar Cadre didactice	Număr clase dotate cu echipament necesar / număr elevi beneficiari
Realizarea de activități cu elevii în Laboratorul Smart, de tipul: . - Realizarea unor proiecte de robotică: Construirea și programarea roboților pentru a îndeplini sarcini specifice sau pentru a participa la competiții interne; Programare - Organizarea unor ateliere de design 3D: Utilizarea unor programe de modelare 3D pentru a crea obiecte virtuale, pe care ulterior le pot imprima 3D. - Realizarea de videoclipuri educaționale: (pe teme de știință sau literatură, folosind tehnologia de editare video) - Realizarea unor vizite virtuale: Utilizarea realității virtuale (VR) pentru a explora locații istorice sau științifice din întreaga lume. - Proiecte de artă digitală: Elevii vor explora tehnici de artă digitală, folosind tablete grafice și software specializat. - Sesiuni de dezbateri organizarea unor dezbateri pe teme de actualitate, folosind tehnologia pentru a facilita discuțiile și a prezenta argumente. - Crearea de aplicații mobile: elevii vor învăța bazele dezvoltării de aplicații mobile, creând aplicații simple pentru a rezolva diverse probleme.	Permanent conform planificării	Cadrele didactice	Număr de activități desfășurate în laboratorul SMART Numărul de cadre didactice care utilizează laboratorul SMART
Inițierea de parteneriate / proiecte comunitare cu structuri implicate în educație - Identificarea structurilor implicate în educație - Încheierea contractelor de parteneriat - Realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare	Permanent	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate

T3/03 Promovarea dimensiunii europene prin asigurarea unui învățământ axat pe egalitatea de șanse în educație, asigurarea echității sociale, incluziunii și performanței, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării.

Motivarea alegerii țintei: Ne dorim absolvenți capabili nu doar de a-și găsi locul pe piața muncii, ci capabili să-și asume schimbarea atunci când piața muncii o cere. Ne dorim absolvenți integrați în societate, apți să asigure atât propria bunăstare, cât și să contribuie la bunăstarea celorlalți. Totodată, ne propunem să formăm viitori cetățeni activi și responsabili, capabili de luarea unei decizii raționale, capabili să relaționeze pozitiv, să negocieze și argumenteze, să coopereze atât cu ceilalți, cât și cu instituțiile statului, în vederea rezolvării problemelor din comunitate și promovarea binelui colectiv și individual.

OPȚIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acțiune pentru atingerea Țintelor strategice pe domenii funcționale)

Obiectivul specific 1 (Dezvoltare curriculară) - Creșterea cu 10% a numărului de programe/activități din curriculumul prin care să se asigure echitatea socială, incluziunea și performanța, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării până la sfârșitul anului școlar.

Obiectivul specific 2 (Dezvoltarea resurselor umane) - Formarea tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea programelor/activităților din curriculumul prin care să se asigure echitatea socială, incluziunea și performanța, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării, până la sfârșitul anului școlar.

Obiectivul specific 3 (Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare) - Modernizarea bazei materiale a școlii care să asigure pentru toți elevii șanse egale la educație pe tot parcursul anului școlar. (Menținerea procentului de 100% al elevilor care folosesc în învățare internetul și beneficiază de instruire cu mijloace multimedia).

Obiectivul specific 4 - (Dezvoltarea relațiilor comunitare) - Creșterea cu 10% a numărului parteneriatelor cu structuri implicate în asigurarea egalității de șanse, educație incluzivă sau pentru performanțe până la sfârșitul anului școlar.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar/nedidactic, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător, echipamente IT, birotică
- Resurse informaționale: site ME, ISJC, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, experți din exterior
- Resurse de timp: un an școlar

REZULTATE AȘTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor Liceului Teoretic „Petru Maior” prin adaptare la ritmul, stilul de învățare, tipul de inteligență, prin respectarea diversității elevilor în ceea ce privește diferențele culturale, realizările și deficiențele acestora.
- Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;
- Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite prin implementarea educației axate pe egalitatea de șanse.
- Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare - "Școală cu toleranță zero la violență".
- Implicarea elevilor în luarea deciziilor la nivelul școlii.
- Cadre didactice formate pentru asigurarea unui învățământ axat pe egalitatea de șanse în educație
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea, creșterea numărului de elevi implicați.

ACTIVITĂȚI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Derularea la nivelul unității de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare. - programe de educație remedială - programe de pregătire pentru examene, derulate față în față sau online Continuarea activităților de învățare remedială, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor aparținând unor medii dezavantajate.	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Cadrele didactice - Echipa de proiect - Profesorii de diferite discipline	Mentținerea procentului de promovabilitate a examenului de Evaluare Națională. Creșterea cu 1% a promovabilității la examenul Național de Bacalaureat a elevilor provenind din medii defavorizate.
Implementarea unei strategii de educație incluzivă pentru elevii provenind din medii dezavantajate. - Identificarea elevilor - Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Consilierul școlar	Numărul de elevi identificați. Rapoartele cadrelor didactice și consilierului școlar.
Selecția elevilor capabili de performanță, pentru participarea la grupele de excelență. - Identificarea elevilor capabili de performanță - Planificarea și organizarea activităților de pregătire suplimentară - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Profesorii de diferite discipline	Numărul de elevi participanți Rapoarte de selecție a elevilor pentru formarea grupelor de excelență.
Participarea la concursurile și olimpiadele școlare din calendarul M.E., respectiv al ISJ Cluj, în funcție de contextul pandemic, și a elevilor care provin din medii defavorizate, CES	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Profesorii de diferite discipline	Număr de elevi participanți Rezultatele obținute
Monitorizarea numărului de absențe și a posibilelor cazuri de părăsire a școlii, respectiv a abandonului școlar Implicarea în proiectele de susținere a educației pentru elevii care sunt în risc de abandon școlar	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Consilierul școlar	Rapoarte lunare absenteism, statistici Numărul de activități derulate
Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare, (proiecte pentru sănătate, educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră, stimularea interesului pentru lectură, Programul Național „Școala altfel”, Programul Național Săptămâna verde	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Profesori diriginți - Coordonator de proiecte și programe educaționale - Elevii	Numărul de elevi și cadre didactice implicate Numărul de activități derulate Procese verbale ale activităților desfășurate

Verde) precum și a unor activități de educație juridică în școală, atât prin implementarea opționalului aprobat de MEC cât și prin realizarea de activități de informare, instruire și responsabilizare a elevilor asupra acestei tematici. Organizarea clubului de dezbateri.		- Părinții	
Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională pentru Combaterea Traficului de Persoane	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Coordonatorul de proiecte educaționale - Profesorii, elevii - Părinții, comunitatea	Numărul de activități derulate Numărul de elevi și cadre didactice participante Numărul de parteneriate încheiate.
Inițierea, coordonarea și participarea la activități de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC).	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Coordonator de proiecte educaționale - Profesorii, elevii - Părinții, comunitatea	Numărul de activități derulate Numărul de elevi și cadre didactice participante Numărul de parteneriate încheiate.
Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar (fizic și online), în contextul pandemic actual, în scopul prevenirii comportamentelor cu risc în rândul elevilor, a prevenirii bullying-ului și a cyberbullying-ului, acțiuni prevăzute în Planul operațional de prevenire a violenței în mediul școlar, propus în fiecare an de Minister.	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Grupul de acțiune anti bullying - Coordonator de proiecte educaționale - Profesorii, elevii - Părinții, comunitatea	Existența registrului de evidență activităților Numărul de activități derulate Numărul de elevi și cadre didactice participante
Crearea cadrului optim de funcționare a Consiliului elevilor, implicarea membrilor consiliului în activitățile școlii și participarea la luarea de decizii referitoare la elevi prin cuprinderea reprezentanților elevilor în diferite comisii. (CA, CEAC etc.)	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Consiliul elevilor - Coordonator de proiecte educaționale	Evidența activităților. Numărul de elevi implicați.
Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor programelor/ măsurilor prin care <i>se asigure echitatea socială, incluziunea și performanța</i> , - Identificarea cursurilor de formare - Realizarea unui grafic de formare, alocarea resurselor financiare necesare Monitorizarea / diseminarea activității de formare - Asistențe la ore	Pe tot parcursul anului școlar	Director / director adjunct - Responsabil cu formarea continuă	Număr cadre didactice ce urmează cursuri de formare / gradul de dezvoltare a competențelor Fișe de asistență - registru Număr activități de diseminare a

- Exemple de bune practici			exemplor de bune practici
----------------------------	--	--	---------------------------

T4: Facilitarea accesului la educație și formare prin dezvoltarea în rândul elevilor și al cadrelor didactice a abilităților de a realiza, în echipă, activități de educare și formare științifică și umanistă, de educație civică.

Motivarea alegerii țintei: Ținta strategică vizează dezvoltarea atitudinilor proactice, a disponibilităților afective și a abilităților practice la elevi și profesori prin: promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii; stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie; educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței; cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice.

OPȚIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acțiune pentru atingerea Țintelor strategice pe domenii funcționale)

Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară)

Promovarea, prin toate disciplinele din trunchiul comun, prin CDȘ și activități extracurriculare, a principiilor educației pentru societatea cunoașterii și dezvoltare durabilă.

Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)

Programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv organizarea Clubului de dezbateri /TIC

Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare):

Identificarea de finanțări nerambursabile și a resurselor extrabugetare.

Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relațiilor comunitare):

Diversificarea relațiilor de colaborare cu entități din perimetrul comunitar local, solicitându-se sprijinul și colaborarea cu instituțiile interesate în educație.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice , elevi, părinți, personal auxiliar/nedidactic, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: fondurile nerambursabile accesate
- Resurse informaționale: site ME, ISJCJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, experți din exterior
- Resurse de timp: 5 ani școlari
- Resurse de autoritate: recunoașterea nevoii de formare și dezvoltare profesională

REZULTATE AȘTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Creșterea gradului de satisfacție, pe tranșe de vârstă, în legătură cu activitățile derulate
- Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice implicate în formarea continuă
- Existența activităților de educare și formare științifică și umanistă, de educație civică, de dezvoltare personală pentru elevi etc (număr activități)

ACTIVITĂȚI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Implementarea CDEOȘ-urilor corelate cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor, utilizând metode activ-participative centrate pe elev - Realizarea chestionarului de nevoi, aplicarea tuturor elevilor din școală - Interpretarea chestionarului Ofertarea de CDȘ-uri adaptate la nevoile de dezvoltare personală și profesională	Septembrie-mai	Director / director adjunct Comisia de curriculum	Număr elevi care au completat chestionarul Numărul CDEOȘ-urilor adaptate și implementate

- Formarea cadrelor didactice – workshop-uri și seminarii, cursuri de formare, sesiuni de învățare pe teme umaniste sau științifice; - Identificarea cursurilor de formare / contactarea instituțiilor furnizoare de cursuri de formare - Realizarea unui grafic de formare, alocarea resurselor financiare necesare	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate
Inițierea de parteneriate / proiecte comunitare cu asociații, ONG -uri menite să sprijine elevii în a-și putea exprima liber și argumentat opiniile. - Identificarea structurilor implicate în educație - Încheierea contractelor de parteneriat Realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare Implementarea proiectelor: Clubul de dezbateri, Școala Încrăderii etc. Monitorizarea și evaluarea rezultatelor implementării proiectelor cu finanțare nerambursabilă	Pe tot parcursul anului	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate

T5: Oferirea de oportunități valoroase pentru dezvoltare, inovare, colaborare, și pregătire pentru provocările viitorului prin intermediul proiectelor Erasmus+, PNRR și a altor tipuri de finanțare nerambursabilă. (finanțări pentru educație, infrastructură etc.)

Motivarea alegerii țintei: Această țintă vizează promovarea unui învățământ de calitate în așa fel încât școala devină un centru de resurse educaționale și de servicii de calitate oferite comunității. Participarea la aceste proiecte ajută instituția noastră să acceseze resurse financiare, să dezvolte parteneriate internaționale și să împărtășească cele mai bune practici.

OPȚIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acțiune pentru atingerea țăintelor strategice pe domenii funcționale)

Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară)

Creșterea cu 2% a numărului de activități din curriculumul care să consolideze cunoștințele dobândite în cadrul proiectelor menționate mai sus.

Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)

Formarea cadrelor didactice în vederea scrierii, implementării sau organizării de activități în cadrul proiectelor.

Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare):

Atragerea de resurse financiare prin intermediul proiectelor europene Erasmus+ sau PNRR.

Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relațiilor comunitare):

Creșterea cu 1% a numărului de proiecte cu finanțare europeană/PNRR

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice , elevi, părinți, personal auxiliar/nedidactic, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: fondurile nerambursabile accesate
- Resurse informaționale: site ME, ISJCJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, experți din exterior
- Resurse de timp: 5 ani școlari
- Resurse de autoritate: recunoașterea nevoii de formare și dezvoltare profesională

REZULTATE AȘTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu activitățile desfășurate
- Cadre didactice implicate în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea, creșterea numărului de elevi implicați
- Posibilitatea de a cunoaște oameni din diferite culturi și discipline, creând conexiuni valoroase.
- "Dezvoltarea personală": Experiențele internaționale dar și celelalte proiecte europene contribuie la creșterea încrederii în sine și la dezvoltarea abilităților de adaptare.
- Experiențele internaționale sunt apreciate de angajatori și pot îmbunătăți perspectivele de carieră.
- Iar în cazul celorlalte proiecte europene vorbim despre inovație și oportunități pentru viitor, despre modernizarea spațiilor de învățare pentru un mediu mai confortabil.

ACTIVITĂȚI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Scrierea / inițierea de parteneriate / proiecte comunitare / activități extrașcolare.	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate
Participarea la cursuri de formare workshop - uri, webinarii, de scriere/ implementare de proiecte, etc. Identificare celor mai adecvate activități de formare în acest domeniu. Schimburi de experiență cu cadre didactice din alte instituții naționale sau europene.	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Cadrele didactice	Numărul de cadre didactice participante.
Completarea formularelor de aplicație. (proiecte PNRR/ Erasmus+ etc)	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Cadrele didactice	Nr de proiecte depuse spre aprobare.
Implementarea proiectelor Erasmus+, găzduirea de proiecte - Organizarea activităților din cadrul proiectului Erasmus+: (Selecția	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și	Numărul de rapoarte întocmite – calitatea activităților realizate

participanților la mobilități, organizarea mobilităților, primirea delegațiilor străine) - Întocmirea rapoartelor de mobilitate - Încărcarea datelor pe platformele dedicate - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor implementării proiectelor cu finanțare nerambursabilă - Promovarea/ diseminarea rezultatelor în comunitate.		programe educaționale Cadrele didactice	Nr. de obiective îndeplinite Rezultatele obținute Numărul de activități de diseminare Nr de participanți elevi și cadre didactice
--	--	--	--

IV.4. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să actioneze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

*Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape (intermediar/la sfârșit) și se vor compara cu prioritățile stabilite.

*În procesul de monitorizare se vor supraveghea indicatorii:

- de proces (pentru a observa/controla și a asigura desfășurarea activităților proiectate)
- de produs (pentru a observa/controla și a asigura condițiile necesare atingerii obiectivelor)
- de rezultat (pentru a observa/controla și a asigura realizarea obiectivelor la nivelul de calitate/performanță solicitat)

*Colectarea datelor pentru fundamentarea evaluării.

*Înregistrarea rezultatelor:

- documente de analiză, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor de lucru; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjcj.ro; www.aracip.edu.ro

În contextul social actual, în care adaptabilitatea la schimbare e indispensabilă reușitei profesionale, sociale și personale, Liceul Teoretic „Petru Maior” oferă echitabil accesul la educație, promovând valorile autohtone, europene și universale, scopul actului

educațional fiind acela de a atinge performanța individuală și colectivă, prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spiritul echipei și al toleranței, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții.

În cadrul Liceului Teoretic „Petru Maior”, **prioritățile valorice** care configurează procesul educațional sunt definite prin următoarele **concepte**: **comunicarea, demnitatea, performanța, calitatea, egalitatea de șanse, forța echipei, punctualitatea, angajamentul, creativitatea, responsabilitatea, respectul, încrederea, reziliența.**

V. PROGRAME DE DEZVOLTARE STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice și dezvoltare curriculară
2. Programul de dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare
3. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice și dezvoltare curriculară

Corelat cu:

- Principiul 1 al calității – se asigură calitatea programelor și se promovează îmbunătățirea continuă
- Principiul 2 al calității – se urmărește eficacitatea în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculumului și a învățării
- Principiul 3 al calității – se asigură furnizarea programelor și evaluarea acestora de către personal competent și calificat
- Principiul 4 al calității – există receptivitate la nevoile indivizilor
- Principiul 5 al calității – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev,	Permanent	Director Resp. Formare continuă Specialiști IT	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Număr cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale

		probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale				
2.	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Realizarea unui grafic de formare Asigurarea formării cadrelor didactice "Profesionalizarea" activității de evaluare și dezvoltarea de instrumente conforme standardelor	In funcție de numărul formabililor	Director Resp. Forme continuă Resp. Catedre de specialitate	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	Nr cadre didactice capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizarea / diseminarea activității de formare a cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență
4.	Implementarea CDEOȘ-urilor corelate cu nevoile de dezvoltare personală și	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor elevilor din școală Interpretarea chestionarului	Pe parcursul anului școlar	Director Resp. Comisia de curriculum	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și	Număr elevi participanți / total elevi Număr CDEOȘ-uri, auxiliare curriculare

	profesională a elevilor	Ofertarea de CDEOȘ-uri adaptate la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor			interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoașterea nevoilor de dezvoltare	
--	-------------------------	---	--	--	--	--

2. Programul de dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Corelat cu:

- Principiul 5 al calității – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți
- Principiul 2 al calității – se urmărește eficacitatea în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculumului și a învățării

Nr. Crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Octombrie	Director Administrator financiar	materiale:hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
4.	Achiziționare a de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură Dezvoltarea mediului fizic școlar, asigurarea confortului elevilor și cadrelor didactice	Pe parcursul anului școlar	Director Administrator financiar	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților	Nr. Clase reamenajate / dotate Existență aparatura, echipament,

					de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	mobilier conform planurilor
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

3. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană și egalitatea de șanse”

Corelat cu:

- Principiul 5 al calității – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți

Nr. crt	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale Realizarea unor schimburi de experiență	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană “	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	permanent	Coordonatorul de proiecte si programe Șefii de catedră	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizarii materialelor	Număr materiale informative Număr diseminări exemple du bune practici

					Financiare: necesare asigurarii logisticii	
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/ instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	permanent	Directorul Coordonatorul de proiecte și programe RFC	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formarii Financiare: necesare platii formatorilor, asigurarii suportului de curs	Număr cadre didactice formate
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	permanent	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizarii studiului Financiare: asigurarii logisticii	Centralizatorul datelor
5.	Desfășurarea de activități extracurriculare online/schimb de experiență cu parteneri din străinătate	Participare la e-tweening Valorificarea oportunităților de participare a elevilor la acțiuni parteneriale europene	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Prof. de informatică	materiale: calculator cu legatura la INTERNET De timp: necesar derularii activitatilor	Număr parteneriate europene Număr elevi participanți

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate

Corelat cu:

- Principiul 4 al calității – există receptivitate la nevoile indivizilor
- Principiul 5 al calității – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inițierea de parteneriate / proiecte comunitare	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Numărul proiectelor/ programelor implementate
2.	Instituirea unor fonduri de sprijin	Sprijinirea accesului la educație și formare a elevilor provenind din familii/grupuri dezavantajate	Permanent	Directorul ONG-uri	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Nr. Elevilor aflați în dificultate sprijiniți
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Numărul contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Număr voluntari / număr participanți

5. Programul: Corelarea competențelor educaționale cu competențele cheie prin transferul experiențelor din proiectele europene și internaționale, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții

Corelat cu:

- Principiul 4 al calității – există receptivitate la nevoile indivizilor
- Principiul 5 al calității – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți

Nr. Crt .	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanenț	Director Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității	Decembrie	Director Catedra informati-ca Secretariat Coordonator de proiecte si programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea rezultatelor școlare	Permanenț	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Numărul de pliante realizate

VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea activității de monitorizare a PDI are în vedere următoarele repere de bază:

- planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați;
- rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și de lucru din școală;
- dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev); realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.
- urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: rezultate concrete ale elevilor și profesorilor (la examene, concursuri școlare) părinții, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți - RAEI.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

VI.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;

- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjcj.ro; www.aracip.edu.ro

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Curriculum la decizia școlii, proiectare și aplicare	Director, Comisia de curriculum	Ianuarie	Oferta CDȘ Auxiliare curriculare	-fișe de evaluare a CDEOȘ-urilor	-numărul de CDEOȘ
2.	Monitorizarea și evaluarea cadrelor didactice care participă la cursuri de formare continuă	Director Comisia de formare continuă	Semestrial	Baza de date a școlii – nr. Cadre didactice care au finalizat cursuri, nr. Activități în care s-au folosit competențele dobândite	-statistica prezenței și absolvirii cursurilor -chestionare de interes	-număr de cadre didactice care aplică noțiunile dobândite
3.	Proiecte în derulare sau în curs de aplicare	Director Comisia de proiecte și programe educative Consilierul educativ	Lunar	-baza de date a școlii, nr. proiecte	-analize, fișe de evaluare -chestionare de interes	-număr de proiecte derulate/ depuse
4.	Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii	Director Consilier educativ Diriginți	Lunar	-baza de date a școlii, nr. activități derulate	-chestionare de interes	-număr activități/ participanți
5.	Imaginea școlii reflectată în mss-media	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Lunar	-baza de date a școlii, nr. apariții în presă -site-ul școlii	-situații statistice	-creșterea numărului de elevi care optează pentru a studia la LPM

MONITORIZAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJCJ, ME (rapoarte inspecții)

VI.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabili comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma analizei de nevoi a elevilor și părinților	Director CEAC Comisia de curriculum Responsabilii de comisii	La finalul acțiunii	-la nivelul comisiilor / pe arii curriculare	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor -fișe de avizare CDEOȘ	-descriptori de performanță, număr de persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
	Creștere calității procesului de predare/ învățare/ evaluare reflectată în rezultatele elevilor	Director CEAC Responsabilii de comisii	semestrial	-în rapoartele semestriale și anuale	-analize, statistici, interpretări	-numărul elevilor promovați și al celor cu rezultate deosebite la faza județeană, națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

VI.3. BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget sunt structurate astfel:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE

Întocmirea proiectului de buget se face pe baza unei analize de nevoi, la nivelul compartimentelor, cadrelor didactice, prin consultarea directă a administratorului de patrimoniu și administratorului financiar.

DIRECTOR,
Prof. Cosmina FORȚ

DIRECTOR ADJUNCT,
Prof. Livia DIVRICEAN